Лебедева Екатерина Александровна
Подписано цифровой подписью: Лебедева Екатерина Александровна
Дата: 2026.06.15 17:45:42 +03'00'

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Антикоррупционная политика государства
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки)

Региональное управление
(наименование образовательной программы)

очная, заочная
(форма обучения)

Год набора – 2026

Нижний Новгород

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Балалаева Марина Викторовна, заведующий кафедрой правового обеспечения национальной безопасности Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС, канд.юрид.наук, доцент

Заведующий кафедрой:

Балалаева Марина Викторовна, заведующий кафедрой правового обеспечения национальной безопасности Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС, канд.юрид.наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 Антикоррупционная политика государства одобрена на заседании кафедры правового обеспечения национальной безопасности Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

Протокол №7 от 20.02.2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03 Антикоррупционная политика государства обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

ОТФ/ТФ/ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
ПС: 07.002 «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией» (утв. приказом Минтруда России от 15.06.2020 № 333н) ОТФ: «Информационно-аналитическая и организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации» (код D, уровень квалификации 6). ТФ: D/01.6 «Формирование информационного взаимодействия руководителя с организациями».	ПКр-1	Способен участвовать в осуществлении стратегического управления в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов, организацию взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами) в данной деятельности	ИПКр-1.1	Владеет навыками разработки и реализации стратегии укрепления геополитических позиций и развития международных экономических отношений в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения	З‑ 1. Знает влияние коррупционных факторов на международные экономические отношения и геополитические позиции государства. З‑ 2. Знает международные антикоррупционные стандарты и механизмы их внедрения во внешнеэкономической деятельности. У‑ 1. Умеет разрабатывать меры по минимизации коррупционных угроз во внешнеэкономических связях.
ПС: 07.002 «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией» (утв. приказом Минтруда России от 15.06.2020 № 333н)	ПКс-3	Способен критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	ИПКс-3.1	Владеет приемами принятия решений на основе анализа и синтеза	ИПКс-3.1 З‑ 1. Знает подходы к синтезу данных для разработки антикоррупционных мер. У‑ 1. Умеет анализировать нормативно‑правовую базу и практику противо-

ОТФ/ТФ/ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
ОТФ: «Информационно-аналитическая и организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации» (код D, уровень квалификации 6). ТФ: D/02.6 «Анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов».					действия коррупции.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (1 з.е. = 36/27 часов), 72 академических часа.

По очной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 28 часа, из них, лекции - 8 часов, практические занятия – 16 часов, контактная работа на аттестацию в период промежуточной аттестации – 4 часов. Самостоятельная работа составляет – 44 часа.

По заочной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 12 часов, из них, лекции – 4 часа, практические занятия – 8 часов. Самостоятельная работа составляет 56 часов. Контроль – 4 часа.

Дисциплина Б1.В.03 Антикоррупционная политика государства является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом изучается на 1 курсе во 2 семестре (очная форма обучения), на 1 курсе сессии 3-4 (заочная форма обучения). Освоение дисциплины опирается на: теоретические и практические знания в области региональной экономики, управления и государственного и муниципального управления.

Данная дисциплина является опорой для освоения следующих дисци-

плин, практик, НИР:

Б1.В.04 Инновационные политтехнологии в системе государственного управления.

Б1.В.05 Публичная региональная политика и институты гражданского общества.

Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Коррупция как социально-политическое явление.	11	1	0	0	2	0	0	0	0		0	0	8	тест
Тема 2	Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики	9	1	0	0	2	0	0	0	0		0	0	6	практическое задание

Тема 3	Сущность и структура антикоррупционной политики	12	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	6	тест
Тема 4	Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики	11	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8	практическое задание
Тема 5	Правовые основы противодействия коррупции в сфере государственного и муниципального управления	11	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8	практическое задание
Тема 6	Механизмы контроля за соблюдением государственными гражданскими и муниципальными служащими обязанностей, ограничений и запретов со стороны органов власти по профилактике коррупционных и иных правона-	14	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	тест

	рушений													
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Зачет
Итого		72	8	0	0	16	0	0	0	4	0	0	44	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**									**Самостоятельная работа**			
			Период теоретического обучения						**Период промежуточной аттестации (сессия)**						
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**ИК**	**КСР**	**КЭ**	**Кат тэк**	**Контроль**	**СРкр**	**СРэк**	**СР**	
			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**									
Тема 1	Коррупция как социально-политическое явление.	13	1	0	0	0	0	0	0	0		0	0	10	тест

Тема 2	Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики	13	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	практическое задание
Тема 3	Сущность и структура антикоррупционной политики	12	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	9	тест
Тема 4	Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики	12	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	9	практическое задание
Тема 5	Правовые основы противодействия коррупции в сфере государственного и муниципального управления	12	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	практическое задание
Тема 6	Механизмы контроля за соблюдением государственными гражданскими и муниципальными служащими обязанностей, ограничений и	13	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8	тест

	запретов со стороны органов власти по профилактике коррупционных и иных правонарушений													
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Зачет
Итого		72	4	0	0	8	0	0	0	4	0	0	56	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Коррупция как социально-политическое явление. ИПКс-3.1

Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции. Бихевиористская, неоклассическая и приципал-агентская модели понимания коррупции. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.

Коррупция как латентно выстроенная система социального управления. Виды коррупции: деловая коррупция (административная коррупция, «захват государств «захват бизнеса»), бытовая коррупция. Причины роста коррупционных проявлений. Уровни коррупции (межличностный, получение отдельными структурами частного сектора привилегированного доступа к государственным ресурсам или государственным услугам, рентоискательское поведение самого бюрократического аппарата). Признаки коррупции: особая форма противоправной аморальной деятельности, наличие определённых коррупционных отношений, сознательное подчинение публичных интересов интересам частным и др.

Тема 2. Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики. ИПКс-3.1

Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции. Межстрановые методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяткодателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».

Тема 3. Сущность и структура антикоррупционной политики. ИПКр-1.1

Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению

антикоррупционной политики. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.

Тема 4. Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики. ИПКр-1.1

Необходимость формирования антикоррупционного сознания. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления». Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.

Тема 5. Правовые основы противодействия коррупции в сфере государственного и муниципального управления. ИПКс-3.1

Федеральные нормативные правовые акты (федеральные конституционные законы, федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти и иных федеральных органов. Законы и иные нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации (Пермский край). Муниципальные правовые акты.

Тема 6. Механизмы контроля за соблюдением государственными гражданскими и муниципальными служащими обязанностей, ограничений и запретов со стороны органов власти по профилактике коррупционных и иных правонарушений. ИПКр-1.1

Антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов. Представление лицами, претендующими на должности государственной и муниципальной службы, а также государственными и муниципальными служащими сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера. Ответственность государственных и муниципальных служащих за непредставление или предоставление недостоверных сведений о доходах и расходах. Запрет отдельным категориям лиц открывать счета и хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках. Введение обязанности государственных и муниципальных служащих уведомлять руководство и уполномоченные органы о фактах склонения к совершению коррупционных

правонарушений. Установление порядка предотвращения и урегулирования конфликта интересов на государственной и муниципальной службе и ответственности за непринятие мер к урегулированию конфликта интересов. Установление ограничений при трудоустройстве лиц, замещавших государственные или муниципальные должности, в течение двух лет после их увольнения.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.03 Антикоррупционная политика государства входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.03 Антикоррупционная политика государства используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Тесты, практические задания.

Задания к контрольным точкам:

Комбинированная комплексная проверочная работа №1

Комбинированная комплексная проверочная работа №2

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Коррупция как социально-политическое явление. ИПКс-3.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в

соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

Выберите один ответ из предложенных вариантов.

1. К признакам коррупции относится наличие у государственного служащего (укажите правильный вариант ответа):

А) корыстной или иной личной заинтересованности;

Б) заинтересованности в достижении общеполезного результата;

В) исключительно корыстного интереса

Г) умысла на материальное обогащение

2. Негативные последствия коррупции в экономической области проявляются (укажите правильный вариант ответа):

А) в политической нестабильности государства

Б) в угрозе демократии

В) в духовно-нравственной деградации общества

Г) в нарушении механизмов конкуренции и причинению материального ущерба

3. Коррупционное правонарушение влечет за собой (укажите правильный вариант ответа):

А) дисциплинарную либо административную ответственность;

Б) административную или уголовную

В) дисциплинарную, административную, уголовную или иную ответственность

Г) материальную ответственность

4. Предметом взятки могут быть (укажите правильный вариант ответа):

А) деньги, ценные бумаги и иное имущество, а также выгода или услуги имущественного характера, оказываемые безвозмездно, но подлежащие оплате

Б) деньги, ценные бумаги и иное имущество

В) деньги, ценные бумаги и иное имущество, а также выгода или услуги имущественного характера

Г) любая выгода материального и нематериального характера

5. Представление государственным служащим заведомо ложных сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера является (укажите правильный вариант ответа):

А) коррупционным дисциплинарным проступком

Б) коррупционным административным правонарушением

В) коррупционным гражданско-правовым проступком

Г) коррупционным преступлением

6. К противоправным деяниям, относящимся к коррупционным преступлениям при любых условиях, относятся (укажите неправильный вариант ответа):

А) незаконное участие в предпринимательской деятельности

Б) получение взятки

В) мошенничество

Г) посредничество во взяточничестве

Тема 2. Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики. ИПКс-3.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Практическое задание:

Задача 1.

Матросов А.Е. - старший преподаватель университета (ГБОУ ВПО), взял деньги в сумме 70 тыс. руб. с гражданки Рузаевой М.Д. за оказание помощи ее сыну при поступлении в университет. Матросов пообещал, что сын Рузаевой в обязательном порядке поступит учиться в университет, в противном случае он обещал вернуть ей деньги. При этом Матросов не входил в состав приемной комиссии и реально не влиял на процесс поступления сына Рузаевой в институт.

Оцените действия Матросова с точки зрения противоправности. Усматривается ли в его действиях признаки преступления? Совершил ли Матросов коррупционное деяние?

Тема 3. Сущность и структура антикоррупционной политики. ИПКр-1.1

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.
Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).
Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).
Выберите один ответ из предложенных вариантов.

1. Национальная стратегия противодействия коррупции определяет (укажите правильный вариант ответа):

А) основные направления деятельности органов власти в текущем году

Б) основные направления государственной антикоррупционной политики на среднесрочную перспективу

В) формы антикоррупционной деятельности органов власти

Г) порядок привлечения к ответственности высших должностных лиц государства

2. Национальный план противодействия коррупции принимается на (укажите правильный вариант ответа):

А) один год

Б) два года

В) три года

Г) пятилетку

3. Противодействие коррупции осуществляют (укажите правильный вариант ответа):

А) органы государственной власти, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица

Б) органы государственной власти, органы местного самоуправления, институты гражданского общества и организации

В) органы государственной власти, органы местного самоуправления и институты гражданского общества

Г) органы государственной власти

4. Государственный служащий в случае возникновения конфликта интересов обязан (укажите правильный вариант ответа):

А) в письменной форме уведомить руководителя государственного органа

Б) в письменной форме уведомить своего непосредственного начальника

В) уведомить надзирающего прокурора либо иной правоохранительный орган

5. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов) проводится с применением Методики, определенной (укажите правильный вариант ответа):

А) Правительством Российской Федерации

Б) Национальной стратегией противодействия коррупции

В) федеральным законом

Г) приказом Министра транспорта Российской Федерации

6. Независимая антикоррупционная экспертиза проводится (укажите правильный вариант ответа):

А) независимыми экспертами, аттестованными в Ассоциации юристов России

Б) соответствующей юридической службой

В) независимыми экспертами, аккредитованными в Минюсте России

Г) любым лицом, имеющим высшее юридическое образование

7. Результаты независимой антикоррупционной экспертизы (укажите правильный вариант ответа):

А) должны быть рассмотрены в Минюсте России

Б) являются обязательными для рассмотрения в соответствующем органе военного управления

В) могут быть рассмотрены в соответствующем государственном органе

Г) не являются обязательными для рассмотрения

Тема 4. Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики. ИПКр-1.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Практическое задание:

К руководителю территориального управления министерства Усик М.М. обратилась Иванова И В. с просьбой помочь получить служебную квартиру. В разговоре Иванова пообещала пригласить Усика в один из лучших ресторанов города после получения вожделенной квартиры, отметить новоселье.

Являются ли действия Ивановой коррупционными? Можно ли расценивать в качестве взятки приглашение в ресторан?

Тема 5. Правовые основы противодействия коррупции в сфере государственного и муниципального управления. ИПКс-3.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в

соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Практическое задание:

Задача 1.

Работник департамента кадров федерального агентства Марецкий С.С. в установленный законодательством срок - до 30 апреля не представил сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также такого рода сведения в отношении своей супруги и несовершеннолетних детей, между тем, занимаемая Марецким С.С. должность входит в Перечень должностей, при замещении которых государственные служащие обязаны представлять такого рода сведения. Сам он мотивировал позже такое своё бездействие фактом нахождения в отпуске с 17 марта по 30 апреля, а указанные сведения обещал представить позже.

Совершил ли Марецкий правонарушение? Будет ли законным увольнение Марецкого с государственной службы за данное деяние?

Тема 6. Механизмы контроля за соблюдением государственными гражданскими и муниципальными служащими обязанностей, ограничений и запретов со стороны органов власти по профилактике коррупционных и иных правонарушений. ИПКр-1.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

Выберите один ответ из предложенных вариантов.

1. Государственному служащему запрещается участвовать (укажите правильный вариант ответа):

А) в деятельности органа управления коммерческой организацией;

Б) на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организацией

В) на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организацией, за исключением случаев, установленных федеральным законом

Г) в органах управления некоммерческих организаций

2. Государственному служащему запрещается замещать должность гражданской службы в случае избрания (укажите правильный вариант ответа):

А) на должность в ветеранской организации органа военного управления

Б) на оплачиваемую либо неоплачиваемую выборную должность в органе профессионального

В) союза на должность в выборном органе первичной профсоюзной организации, созданной в государственном органе

Г) на выборную должность в органе местного самоуправления

3. Государственный служащий вправе принимать без письменного разрешения представителя нанимателя (укажите правильный вариант ответа):

А) награды, почетные и специальные звания иностранных государств

Б) научные почетные и специальные звания иностранных государств

В) награды и специальные звания иностранных государств

Г) специальные звания иностранных государств

4. В целях урегулирования служебного спора государственный служащий (укажите правильный вариант ответа):

А) не вправе прекращать исполнение должностных обязанностей

Б) обязан прекратить исполнение должностных обязанностей

В) вправе прекратить исполнение должностных обязанностей

Г) может прекратить исполнение должностных обязанностей, если его должность не связана с непосредственным обеспечением боевой готовности

5. Государственный служащий, замещающий должность, включенную в соответствующий перечень, обязан представлять сведения (укажите правильный вариант ответа):

А) о доходах и расходах

Б) о своих доходах, имуществе, обязательствах имущественного характера и о расходах

В) о своих доходах и имуществе

Г) о расходах

6. Указанные в предыдущем вопросе сведения представляются государственным служащим в отношении себя, а также (укажите правильный вариант ответа):

А) близких родственников

Б) супруги (супруга), несовершеннолетних детей и лиц, находящихся на иждивении

В) супруги (супруга) и несовершеннолетних детей

Г) супруги (супруга) и детей

7. Указанные выше сведения представляются государственным служащим (укажите правильный вариант ответа):

А) своему начальнику

Б) в налоговый орган

В) надзирающему прокурору

Г) в кадровый орган

5.3.Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,4	40
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1
Темы 1,2,3
Комбинированная комплексная проверочная работа №1
Инструкция:

Тестовые задания

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

В вопросах 1.1–1.4 выберите один правильный ответ и отметьте его в бланке ответов. В вопросе 1.5 установите соответствие и запишите сочетания цифр и букв в бланк ответов

Открытые вопросы требуют развернутого ответа объемом не менее пяти предложений.

Практическое задание выполняется выполняется на отдельном листе формата А4. Необходимо продемонстрировать знание теоретического материала и умение применять его для анализа конкретных ситуаций..

Часть 1. Тестовые задания

1.1. Кто из ученых внес вклад в функциональное понимание коррупции?

А) С. Хантингтон, Я. Тарковски
Б) М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд
В) К. Маркс, Ф. Энгельс
Г) П. Сорокин, Т. Парсонс

1.2. Какой индекс измеряет восприятие коррупции в государственном секторе различных стран?

А) Индекс развития человеческого потенциала

Б) Индекс восприятия коррупции (ИВК)

В) Индекс глобальной конкурентоспособности

Г) Индекс экономической свободы

1.3. Что из перечисленного относится к объектам антикоррупционной политики?

А) Президент РФ

Б) Коррупционные отношения, коррупционные практики, детерминанты коррупции

В) Средства массовой информации

Г) Международные организации

1.4. Какой вид коррупции характеризуется взаимодействием бизнеса и власти с целью получения привилегированного доступа к государственным ресурсам?

А) Бытовая коррупция

Б) Деловая коррупция (административная коррупция)

В) Межличностная коррупция

Г) «Захват государства»

1.5. Установите соответствие между моделью понимания коррупции и ее сущностью:

Модель	Сущность
1. Бихевиористская модель	А. Коррупция рассматривается как результат рационального выбора индивида, максимизирующего собственную выгоду
2. Неоклассическая модель	Б. Коррупция анализируется как форма отклоняющегося поведения индивидов и групп
3. Принципал-агентская модель	В. Коррупция возникает в ситуации, когда агент действует в своих интересах в ущерб интересам принципала

Ответ запишите в виде сочетания цифр и букв, например: 1А2Б3В

Часть 2. Открытые вопросы

2.1. Раскройте отличие коррупции от обычных и экономических преступлений. Охарактеризуйте политический, экономический и правовой аспекты коррупции как социально-политического явления.

2.2. Охарактеризуйте основные межстрановые методики измерения уровня коррупции. В чем заключаются проблемы измерения коррупции и каковы особенности национальных методик, применяемых в России?

2.3. Раскройте сущность и структуру антикоррупционной политики. Назовите субъекты и объекты, цели, средства и инструменты антикоррупционной политики. Каковы особенности антикоррупционной политики в современной России?

Часть 3. Практическое задание

Контекст задачи: Вы — эксперт аналитического центра при органах государственной власти. Вам поручено подготовить аналитическую записку по оценке коррупционной ситуации и эффективности антикоррупционной политики.

Требуется выполнить:

1. **Анализ теоретических подходов:**
   - Используя функциональное и институциональное понимание коррупции, объясните, почему коррупция рассматривается как «латентно выстроенная система социального управления».
   - Какие причины роста коррупционных проявлений можно выделить, опираясь на бихевиористскую и неоклассическую модели?
2. **Работа с методиками измерения:**
   - Предположим, вам необходимо оценить уровень коррупции в конкретном регионе России. Какие национальные методики измерения (индекс региональной коррупции, «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти») вы бы использовали и почему?
   - Какие показатели (не менее 4) вы бы включили в исследование?
3. **Разработка предложений:**
   - Предложите систему мер (не менее 4) по совершенствованию антикоррупционной политики на региональном уровне, сгруппировав их по направлениям:
     - меры профилактики коррупции;
     - меры по повышению эффективности контроля;
     - меры по формированию антикоррупционного сознания.
   - Для каждой меры укажите ожидаемый результат.
4. **Прогноз эффективности:**
   - Какие показатели позволят оценить эффективность предложенных мер через 2-3 года?

Критерии оценивания контрольного задания:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Выполнение тестовых заданий	0-15	За каждое верное тестовое задание студент получает максимум 3 балла

Качество ответов на открытые вопросы	0-30	Каждое полное и аргументированное разъяснение вопроса приносит до 10 баллов. Итоговая сумма зависит от глубины раскрытия содержания открытых вопросов.
Логически выстроенный и полный план действий	0-30	Глубина теоретического анализа и корректность использования концепций – 8 баллов. Обоснованность выбора методик и показателей для оценки коррупции – 8 баллов. Реалистичность и системность предложенных антикоррупционных мер – 8 баллов. Логичность предложенных критериев оценки эффективности – 6 баллов.
Общая логика и целостность представленного материала	0-25	Общая структура документа демонстрирует логику изложения мыслей, отсутствие противоречий и внутреннюю связность текста.

КТ-2
Темы 4,5,6
Комбинированная комплексная проверочная работа №2

Инструкция:

Тестовые задания

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

В вопросах 1.1–1.4 выберите один правильный ответ и отметьте его в бланке ответов. В вопросе 1.5 установите соответствие и запишите сочетания цифр и букв в бланк ответов.

Открытые вопросы требуют развернутого ответа объемом не менее пяти предложений.

Практическое задание выполняется на отдельном листе формата А4. Необходимо продемонстрировать знание теоретического материала и умение применять его для анализа конкретных ситуаций и нормативных актов.

Часть 1. Тестовые задания (выберите один правильный ответ)

1.1. Какой тип политической культуры, по классификации Г. Алмонда и С. Вербы, характеризуется пассивным отношением граждан к политической системе и отсутствием интереса к участию в управлении?

А) Активистская культура
Б) Подданническая культура
В) Парохиальная (приходская) культура
Г) Гражданская культура

1.2. Какой федеральный закон является базовым в системе правового регулирования противодействия коррупции в Российской Федерации?
А) Федеральный закон «О государственной гражданской службе»
Б) Федеральный закон «О противодействии коррупции» № 273-ФЗ
В) Федеральный закон «О прокуратуре»
Г) Уголовный кодекс РФ

1.3. В течение какого срока после увольнения с государственной или муниципальной службы бывший служащий обязан получать согласие комиссии на трудоустройство в коммерческую организацию?
А) В течение 1 года
Б) В течение 2 лет
В) В течение 3 лет
Г) В течение 6 месяцев

1.4. Что является основной целью антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов?
А) Проверка грамотности текста документа
Б) Выявление коррупциогенных факторов и их последующее устранение
В) Оценка экономической эффективности документа
Г) Определение соответствия документа международным стандартам

1.5. Установите соответствие между коррупциогенным фактором и его содержанием (по методике проведения антикоррупционной экспертизы):

Коррупциогенный фактор	Содержание
1. Широта дискреционных полномочий	А. Отсутствие четких сроков, условий или оснований принятия решения
2. Определение компетенции по формуле «вправе»	Б. Наличие необоснованно широких пределов усмотрения для должностного лица
3. Отсутствие административных процедур	В. Диспозитивное установление возможности совершения действий

Ответ запишите в виде сочетания цифр и букв, например: 1А2Б3В

Часть 2. Открытые вопросы

2.1. Раскройте необходимость формирования антикоррупционного сознания как основы антикоррупционной политики. Какова роль политической элиты, общества и СМИ в этом процессе? С какими проблемами и противоречиями сталкивается формирование антикоррупционного сознания в современной России?

2.2. Охарактеризуйте систему правовых основ противодействия коррупции в сфере государственного и муниципального управления. Какие уровни нормативного регулирования (федеральный, региональный, муниципальный) существуют и какие акты к ним относятся?

2.3. Раскройте основные механизмы контроля за соблюдением государственными и муниципальными служащими антикоррупционных обязанностей, ограничений и запретов. Охарактеризуйте порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов на службе.

Часть 3. Практическое задание

Контекст задачи: Вы — специалист отдела по профилактике коррупционных и иных правонарушений администрации муниципального образования. К вам поступили следующие ситуации и документы, требующие правовой оценки и принятия решений.

Ситуация 1. Конфликт интересов

Глава администрации муниципального района сообщил, что его супруга является индивидуальным предпринимателем и планирует участвовать в конкурсе на поставку оборудования для школы, находящейся в ведении администрации. Глава просит разъяснить, имеется ли в данной ситуации конфликт интересов, и какие действия ему необходимо предпринять.

Вопросы:

1. Имеется ли в данной ситуации конфликт интересов? Обоснуйте ответ.
2. Каков порядок действий главы администрации?
3. Какие меры ответственности предусмотрены за непринятие мер по урегулированию конфликта интересов?

Ситуация 2. Антикоррупционная экспертиза

Вам на антикоррупционную экспертизу поступил проект постановления администрации, содержащий следующую норму:

«Разрешить отделу архитектуры в исключительных случаях по согласованию с заместителем главы администрации изменять сроки выдачи разрешений на строительство без проведения публичных слушаний».

Вопросы:

1. Проведите антикоррупционную экспертизу данной нормы.
2. Выявите коррупциогенные факторы (не менее 2).
3. Предложите редакцию нормы, исключающую выявленные коррупциогенные факторы.

Ситуация 3. Представление сведений о доходах

Государственный служащий при подаче ежегодной декларации о доходах не указал счет в банке, открытый на имя его несовершеннолетнего ребенка. Служащий объяснил это тем, что счет небольшой (менее 50 тыс. рублей) и он не считал нужным его указывать.

Вопросы:

1. Является ли данное деяние нарушением антикоррупционного законодательства?
2. Какие меры ответственности могут быть применены к служащему?
3. Какие обстоятельства могут быть учтены при решении вопроса о мере ответственности?

Задание для анализа:

На основе рассмотренных ситуаций подготовьте краткую аналитическую записку (10-15 предложений) об основных проблемах правоприменения в сфере противодействия коррупции на муниципальном уровне и предложения по их решению.

Критерии оценивания контрольного задания:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Выполнение тестовых заданий	0-15	За каждое верное тестовое задание студент получает максимум 2 балла
Качество ответов на открытые вопросы	0-30	Каждое полное и аргументированное разъяснение вопроса приносит до 10 баллов. Итоговая сумма зависит от глубины раскрытия содержания открытых вопросов.
Логически выстроенный и полный план действий	0-30	Правильность квалификации конфликта интересов и знание порядка его урегулирования – 8 баллов. Корректность проведения антикоррупционной экспертизы и качество предложенной редакции – 8 баллов. Правильность оценки нарушения и знание мер ответственности – 8 баллов. Качество аналитической записки и обоснованность предложений – 6 баллов.
Общая логика и целостность представленного материала	0-25	Общая структура документа демонстрирует логику изложения мыслей, отсутствие противоречий и внутреннюю связность текста.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*). Нет.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Коррупция как социально-политическое явление. (ИПКс-3.1)

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1	Раскройте отличие коррупции от обычных и экономических преступлений. В чем заключается специфика коррупции как социально-политического явления?
2	Охарактеризуйте основные теоретические подходы к пониманию коррупции: функциональный (М. Вебер, Г. Мюрдаль) и институциональный (С. Хантингтон, Я. Тарковски).
3	Проанализируйте политический, экономический и правовой аспекты коррупции. Каково их соотношение и взаимовлияние?
4	Раскройте основные виды коррупции (деловая, бытовая) и уровни коррупционных проявлений. Назовите ключевые признаки коррупции.

1.2. Контрольное задание:

Проанализируйте конкретную ситуацию (например, получение «благодарности» врачом за успешно проведенную операцию, лоббирование бизнес-интересов через депутата, «откат» при госзакупке). Определите, к какому виду коррупции относится ситуация, какие признаки коррупции в ней присутствуют и какой аспект (политический, экономический, правовой) является доминирующим.

Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие вы-

			бор ответа
1.	Почему коррупцию называют «латентной системой социального управления»? А) Потому что о ней никто не знает. Б) Потому что она создает устойчивые неформальные правила и процедуры, подменяющие официальные. В) Потому что она существует только в теневой экономике.		
2.	В чем состоит главная опасность «захвата государства»? А) В росте цен. Б) В том, что частные интересы (бизнес-групп) начинают доминировать над публичными, определяя государственную политику в свою пользу. В) В увеличении числа чиновников.		

Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

1. Коррупционное правонарушение — это деяние, обладающее признаками коррупции, за которое нормативными правовыми актами предусмотрена ответственность:
   А) Только уголовная
   Б) Дисциплинарная, административная, уголовная или гражданско-правовая
   В) Только дисциплинарная
   Г) Только административная
2. Функциональный подход к пониманию коррупции рассматривает ее как:
   А) Исключительно негативное явление
   Б) Способ адаптации к неэффективной системе управления
   В) Форму классовой борьбы
   Г) Разновидность экономического преступления
3. К признакам коррупции НЕ относится:
   А) Использование должностного положения
   Б) Наличие личной заинтересованности
   В) Совершение деяния исключительно по неосторожности
   Г) Противоправность
4. Бытовая коррупция — это:

А) Коррупция на высшем уровне власти
Б) Взаимодействие граждан и мелких чиновников
В) Лоббизм в парламенте
Г) Незаконное обогащение

Тема 2. Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики. (ИПКс-3.1)

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1	В чем заключаются основные проблемы измерения уровня коррупции? Какие международные и российские институты занимаются исследованием и оценкой коррупции?
2	Охарактеризуйте индекс восприятия коррупции (ИВК): методология расчета, достоинства и недостатки.
3	Проанализируйте основные межстрановые методики измерения уровня коррупции (барометр мировой коррупции, индекс взяткодателей, индекс «Контроль за коррупцией»).
4	Раскройте содержание национальных методик измерения уровня коррупции в России (индекс региональной коррупции, оценка уровня коррупции, установка на коррупцию, вовлеченность в коррупцию).

1.2. Контрольное задание:

На основе открытых данных (Интернет) сравните позиции России в индексе восприятия коррупции (ИВК) за последние 5 лет. Проанализируйте динамику и предположите, какие факторы могли повлиять на изменение позиций страны в данном рейтинге.

Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Почему индекс восприятия коррупции (ИВК) может не совпадать с реальной ситуацией в стране? А) Потому что он основан на слухах. Б) Потому что он измеряет мнения, которые могут формироваться под		

	влиянием СМИ и не отражать объективную статистику. В) Потому что он считается неправильно.		
2.	Какой из национальных показателей наиболее точно отражает реальную вовлеченность граждан в коррупцию? А) Индекс региональной коррупции. Б) Показатель «вовлеченность в коррупцию» (доля граждан, лично дававших взятку). В) Установка на коррупцию.		

Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

1. Наиболее известный международный индекс коррупции рассчитывается организацией:
   А) ООН
   Б) Transparency International
   В) Всемирный банк
   Г) ВТО
2. Барометр мировой коррупции измеряет:
   А) Мнение экспертов
   Б) Личный опыт граждан в столкновении с коррупцией
   В) Количество осужденных за коррупцию
   Г) Инвестиционную привлекательность
3. К проблеме измерения коррупции НЕ относится:
   А) Латентность
   Б) Субъективность оценок
   В) Высокая прозрачность
   Г) Сложность квалификации
4. Российский индекс региональной коррупции позволяет:
   А) Сравнивать Россию с другими странами
   Б) Сравнивать уровень коррупции в разных субъектах РФ
   В) Точно измерить объем взяток
   Г) Прогнозировать коррупцию

Тема 3. Сущность и структура антикоррупционной политики. (ИПКр-1.1)

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№	Вопрос

п.п.	
1	Дайте определение антикоррупционной политики. Кто выступает субъектами и что является объектами антикоррупционной политики?
2	Раскройте цели, средства, инструменты и основные направления антикоррупционной политики.
3	Каковы основные требования к проведению антикоррупционной политики? Назовите критерии ее эффективности.
4	Охарактеризуйте основные особенности антикоррупционной политики в современной России.

1.2. Контрольное задание:

На основе анализа Национального плана противодействия коррупции на соответствующий период выделите его основные цели, задачи и направления. Определите, какие из них относятся к правовым, организационным, воспитательным и профилактическим мерам.

Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	В чем различие между Национальной стратегией и Национальным планом противодействия коррупции? А) Стратегия определяет долгосрочные цели, а план — конкретные мероприятия на определенный срок. Б) Это одно и то же. В) План — часть стратегии.	А	Стратегия задает общий вектор, принципы и долгосрочные ориентиры. План — это документ среднесрочного планирования, который содержит перечень конкретных мероприятий, ответственных и сроков для реализации стратегии.
2.	Почему в определении субъектов антикоррупционной политики упомянуты «организации и физические лица»? А) Потому что они тоже обязаны бороться с коррупцией. Б) Потому что они могут являться субъектами коррупционных правонарушений.	В	ФЗ «О противодействии коррупции» (ст. 1) определяет, что противодействие коррупции — деятельность не только органов власти, но и институтов гражданского общества, организаций и физических лиц, в пределах

	В) Потому что они могут и должны участвовать в профилактике коррупции, сообщать о нарушениях.		их полномочий.

Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

1. Национальный план противодействия коррупции утверждается:
   А) Правительством РФ
   Б) Президентом РФ
   В) Государственной Думой
   Г) Генеральной прокуратурой
2. К мерам профилактики коррупции относится:
   А) Уголовное наказание за взятку
   Б) Антикоррупционная экспертиза законопроектов
   В) Конфискация имущества
   Г) Оперативно-розыскные мероприятия
3. Системность антикоррупционной политики означает:
   А) Охват всех сфер жизни и всех уровней власти
   Б) Применение только уголовного наказания
   В) Разовые кампании
   Г) Секретность мероприятий
4. Субъектом антикоррупционной политики НЕ является:
   А) Президент РФ
   Б) Общественная палата
   В) Политическая партия
   Г) Иностранное государство

Тема 4. Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики. (ИПКр-1.1)

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1	Обоснуйте необходимость формирования антикоррупционного сознания. Какова его роль в системе антикоррупционной политики?
2	Охарактеризуйте типы политических культур и их влияние на «культуру правления» и уровень коррупции в обществе.
3	В чем заключаются проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России?
4	Проанализируйте роль политической элиты, общества и средств массовой информации (СМИ) в формировании антикоррупционного

	сознания.

1.2. Контрольное задание:

Разработайте концепцию социальной рекламной кампании, направленной на формирование антикоррупционного сознания среди молодежи. Определите целевую аудиторию, ключевые идеи и лозунги, каналы распространения и ожидаемый эффект.

Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Почему в обществе с подданнической политической культурой уровень коррупции часто выше? А) Потому что там плохие законы. Б) Потому что граждане пассивны и не контролируют власть, что создает условия для злоупотреблений. В) Потому что там все верят в Бога.		
2.	Какое сообщение в антикоррупционной рекламе будет наиболее эффективным для молодежи? А) «Коррупция наказуема». Б) «Честность и профессионализм помогут тебе достичь успеха». В) «Давать взятки — плохо».		

Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

1. Тип политической культуры, характеризующийся активным участием граждан в политике, называется:
   А) Парохиальный
   Б) Подданнический
   В) Активистский (гражданский)
   Г) Традиционный
2. Формирование антикоррупционного сознания относится к мерам:
   А) Репрессивным
   Б) Профилактическим (воспитательным)
   В) Правоохранительным

Г) Оперативным

3. К факторам, препятствующим формированию антикоррупционного сознания в России, относится:
   А) Правовой нигилизм
   Б) Высокий уровень правовой грамотности
   В) Активная гражданская позиция
   Г) Развитое гражданское общество
4. Основная роль СМИ в формировании антикоррупционного сознания — это:
   А) Прямое управление
   Б) Информирование и создание «образа врага» коррупции
   В) Сбор налогов
   Г) Назначение чиновников

Тема 5. Правовые основы противодействия коррупции в сфере государственного и муниципального управления. (ИПКс-3.1)

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1	Охарактеризуйте систему федеральных нормативных правовых актов в сфере противодействия коррупции (федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ).
2	Раскройте содержание Федерального закона «О противодействии коррупции»: основные понятия, принципы, меры по профилактике коррупции.
3	Каковы роль и значение законов и иных нормативных правовых актов органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере противодействия коррупции? Приведите примеры.
4	Охарактеризуйте роль муниципальных правовых актов в системе правовых основ противодействия коррупции на местном уровне.

1.2. Контрольное задание:

Найдите в открытых источниках региональный закон (на примере Пермского края или другого субъекта РФ) о противодействии коррупции. Выделите в нем специфические меры, предусмотренные именно на региональном уровне и дополняющие федеральное законодательство.

Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№	Содержание задания	Правильный	Аргументы, обос-

п.п.		ответ	новывающие выбор ответа
1.	Почему ФЗ «О противодействии коррупции» является базовым, а УК РФ — специальным в этой сфере? А) Потому что ФЗ шире по охвату. Б) Потому что ФЗ устанавливает общие принципы и понятия, а УК — конкретные составы преступлений и наказания за них. В) Потому что УК важнее.		
2.	В чем состоит основная задача регионального антикоррупционного законодательства? А) Заменить федеральное. Б) Адаптировать общие федеральные меры к специфике региона и усилить их. В) Создать собственные суды.		

Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

1. Базовым федеральным законом в сфере противодействия коррупции является:
   А) Уголовный кодекс РФ
   Б) Федеральный закон «О противодействии коррупции»
   В) Гражданский кодекс РФ
   Г) Закон «О полиции»
2. Конфликт интересов на государственной службе — это ситуация, когда:
   А) У служащего плохое настроение
   Б) Личная заинтересованность служащего влияет на исполнение им должностных обязанностей
   В) Служащий поссорился с начальником
   Г) Служащий хочет уволиться
3. Муниципальные правовые акты в сфере противодействия коррупции принимаются на уровне:
   А) Федерации
   Б) Субъекта РФ
   В) Местного самоуправления
   Г) Международном
4. Указы Президента РФ по вопросам коррупции относятся к уровню:

А) Муниципальному
Б) Региональному
В) Федеральному
Г) Локальному

Тема 6. Механизмы контроля за соблюдением государственными гражданскими и муниципальными служащими обязанностей, ограничений и запретов со стороны органов власти по профилактике коррупционных и иных правонарушений. (ИПКр-1.1)

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1	Раскройте сущность и значение антикоррупционной экспертизы правовых актов и их проектов. Каков порядок ее проведения?
2	Охарактеризуйте порядок представления государственными и муниципальными служащими сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера. Какова ответственность за нарушение этого порядка?
3	Раскройте понятие и порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов на государственной и муниципальной службе.
4	Охарактеризуйте установленные законодательством ограничения для лиц, замещавших государственные или муниципальные должности, при трудоустройстве после увольнения.

1.2. Контрольное задание:

Разработайте памятку для государственного служащего (или сотрудника организации) по действиям в случае склонения его к совершению коррупционного правонарушения. Памятка должна содержать: определение понятия «склонение», обязанность служащего, порядок действий (кому и как сообщить), возможные последствия.

Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Почему для бывших госслужащих установлен двухлетний «карантин» при трудоустройстве в коммерческие организации? А) Чтобы они не могли устроиться на работу. Б) Чтобы предотвратить возможное использование прежних связей и		

	инсайдерской информации в интересах новой компании. В) Чтобы они отдохнули.		
2.	В чем смысл антикоррупционной экспертизы нормативных актов? А) Найти ошибки. Б) Устранить из текста неоднозначности и широкие полномочия, которые могут быть использованы для злоупотреблений. В) Сделать документ короче.		

Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

1. Сведения о доходах и расходах государственные служащие обязаны представлять ежегодно до:
   А) 1 января
   Б) 30 апреля
   В) 1 июня
   Г) 31 декабря
2. За непредставление или представление недостоверных сведений о доходах служащий может быть уволен в связи с:
   А) Утратой доверия
   Б) Нарушением трудовой дисциплины
   В) Сокращением штата
   Г) По собственному желанию
3. Комиссия по урегулированию конфликта интересов создается для:
   А) Суда над служащими
   Б) Рассмотрения ситуаций конфликта интересов и соблюдения требований к служебному поведению
   В) Повышения зарплаты
   Г) Организации праздников
4. «Коррупциогенный фактор» — это:
   А) Взятка
   Б) Положение нормативного акта, способствующее коррупции
   В) Чиновник-коррупционер
   Г) Коррупционная сделка

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал	40

знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый

рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и желательно

внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов.

Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям:

Тема 1. Коррупция как социально-политическое явление

1. Чем коррупция принципиально отличается от обычных экономических преступлений (хищений, мошенничества)?
2. В чем суть функционального подхода к пониманию коррупции (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд)?
3. Как объясняют коррупцию сторонники институционального подхода (С. Хантингтон, Я. Тарковски)?

4. Что представляют собой бихевиористская, неоклассическая и принципал-агентская модели понимания коррупции?
5. Каково содержание политического, экономического и правового аспектов коррупции?
6. Почему коррупцию можно рассматривать как латентно выстроенную систему социального управления?
7. Чем различаются деловая (административная) и бытовая коррупция?
8. Что понимается под «захватом государства» и «захватом бизнеса»?
9. Каковы основные причины роста коррупционных проявлений в современном обществе?
10. Какие уровни коррупции выделяют исследователи и чем они характеризуются?
11. Назовите основные признаки коррупции и раскройте их содержание.

Тема 2. Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики

1. В чем заключаются основные сложности и проблемы измерения уровня коррупции?
2. Какие международные институты занимаются исследованием и оценкой коррупции?
3. Какие российские исследовательские центры изучают проблематику коррупции?
4. Как рассчитывается индекс восприятия коррупции (ИВК) Transparency International?
5. Каковы достоинства и недостатки индекса восприятия коррупции как измерительного инструмента?
6. Что показывает барометр мировой коррупции и какова методика его составления?
7. Для чего предназначен индекс взяткодателей и что он измеряет?
8. Что представляет собой индекс «Контроль за коррупцией» Всемирного банка?
9. Какие показатели включает индекс непрозрачности государственного сектора?
10. Какие национальные методики измерения уровня коррупции применяются в России?
11. Что понимается под индексами «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию»?
12. Как взаимосвязаны показатели «доверие к власти», «успешность бизнеса» и «вовлеченность в коррупцию»?

Тема 3. Сущность и структура антикоррупционной политики

1. Дайте определение антикоррупционной политики. Какие подходы к определению существуют?
2. Кто выступает субъектами антикоррупционной политики на различных

уровнях?
3. Что является объектом антикоррупционной политики?
4. Каковы основные цели антикоррупционной политики современного государства?
5. Какие средства и инструменты используются в реализации антикоррупционной политики?
6. Назовите основные направления антикоррупционной политики.
7. Каким требованиям должна отвечать эффективная антикоррупционная политика?
8. В чем заключаются особенности формирования антикоррупционной политики в федеративных государствах?
9. Каковы основные особенности антикоррупционной политики в современной России?
10. Как соотносятся профилактические, правоохранительные и воспитательные меры в антикоррупционной политике?

Тема 4. Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики

1. Почему формирование антикоррупционного сознания считается основой антикоррупционной политики?
2. Какие типы политических культур выделяет Г. Алмонд и С. Верба?
3. Как тип политической культуры влияет на «культуру правления» и отношение к коррупции?
4. В чем заключаются проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России?
5. Какова роль политической элиты в формировании антикоррупционного сознания?
6. Какую роль играет гражданское общество в борьбе с коррупцией?
7. Какое влияние оказывают средства массовой информации на формирование антикоррупционного сознания?
8. Какие противоречия возникают при создании системы формирования антикоррупционного сознания?
9. Какие методы и формы антикоррупционного просвещения являются наиболее эффективными?
10. Какова роль образовательных учреждений в формировании антикоррупционного сознания?

Тема 5. Правовые основы противодействия коррупции в сфере государственного и муниципального управления

1. Какова структура федеральных нормативных правовых актов в сфере противодействия коррупции?
2. Какие федеральные конституционные законы содержат антикоррупционные нормы?
3. Раскройте содержание Федерального закона «О противодействии кор-

рупции».

4. Какие нормативные правовые акты Президента РФ регулируют сферу противодействия коррупции?
5. Какие постановления Правительства РФ направлены на реализацию антикоррупционной политики?
6. Какие ведомственные нормативные акты в сфере противодействия коррупции вам известны?
7. Какова роль законодательства субъектов Российской Федерации в противодействии коррупции?
8. Приведите примеры региональных антикоррупционных законов и программ (на примере Пермского края).
9. Какие вопросы противодействия коррупции регулируются муниципальными правовыми актами?
10. Как обеспечивается единство правового пространства в сфере противодействия коррупции на всех уровнях власти?

Тема 6. Механизмы контроля за соблюдением государственными гражданскими и муниципальными служащими обязанностей, ограничений и запретов

1. Что такое антикоррупционная экспертиза правовых актов и какова ее цель?
2. Каков порядок проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов?
3. Какие сведения обязаны представлять лица, претендующие на должности государственной и муниципальной службы?
4. Какую ответственность несут служащие за непредставление или предоставление недостоверных сведений о доходах?
5. Каков порядок представления сведений о расходах государственных и муниципальных служащих?
6. В чем суть запрета отдельным категориям лиц открывать счета в иностранных банках?
7. Какова обязанность служащих уведомлять о фактах склонения к совершению коррупционных правонарушений?
8. Что понимается под конфликтом интересов на государственной и муниципальной службе?
9. Каков порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов?
10. Какую ответственность несут служащие за непринятие мер по урегулированию конфликта интересов?
11. Какие ограничения устанавливаются при трудоустройстве лиц, ранее замещавших государственные или муниципальные должности?
12. Каковы полномочия комиссий по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов?

Для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям рекомендуется использовать электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://lms.ranepa.ru/.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Афонин, Д. Н. Правовое регулирование противодействия коррупции : учебник. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2024. — 66 с. — ISBN 978-5-4383-0290-2. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145583.html

2. Зенин, С. С. Основы противодействия коррупции в Российской Федерации : учебное пособие / Т. Я. Хабриева, С. С. Зенин, А. М. Цирин [и др.]. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 296 с. — DOI 10.12737/1405586. - ISBN 978-5-00156-181-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2018256

3. Полукаров, А. В. Административно-правовые средства противодействия коррупции в социальной сфере : монография. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 207 с. — ISBN 978-5-238-02893-4. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141767.html

8.2. Дополнительная литература

1. Афонин, Д. Н. Правовое регулирование противодействия коррупции : учебник / Д. Н. Афонин. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2024. — 66 с. — ISBN 978-5-4383-0290-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145583.html

2. Зуденкова, С.А. Проблема коррупции в России. Взгляд молодежи. Материалы IV Всероссийская антикоррупционная конференция. Аспирантура. Бакалавриат. Магистратура : сборник / С.А. Зуденкова, Н.Л. Красюкова. - Москва : Русайнс, 2019. - 66 с. - ISBN 978-5-4365- 3601-9. - Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU" : [сайт]. - URL: http://www.book.ru/book/932814.

3. Полукаров, А. В. Административно-правовые средства противодействия коррупции в социальной сфере : монография / А. В. Полукаров. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 207 с. — ISBN 978-5-238-02893-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141767.html .

4. Семенова, А.А. Противодействие коррупции в системе управления народным хозяйством : монография / А.А. Семенова. - Москва : Русайнс,

2017. - 176 с. - ISBN 978-5-4365- 2266-1. - Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU" : [сайт]. - URL: http://www.book.ru/book/927805.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

3. Приказ от 12 декабря 2024 года N 02-2531 "Об утверждении Положения о единой балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости студентов Академии и ее использовании при поведении текущей и промежуточной аттестации"

4. Указ Президента Российской Федерации от 30.06.2016 №306 (ред. от 19.07.2018 г.) «О Совете при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам»

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года».

6.Постановление Правительства РФ от 31.10.2018 №1288 (ред. от 03.01.2019) «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» (вместе с «Положением об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»).

7. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 06.10.2022.

8. О противодействии коррупции : Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2025) // Собрание законодательства РФ. – 2008. – № 52. – Ст. 6228.

9. О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам : Федеральный закон от 03.12.2012 № 230-ФЗ (ред. от 28.12.2025) // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 50. – Ст. 6953.

10. О государственной гражданской службе Российской Федерации : Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ (ред. от 28.12.2025) // Собрание законодательства РФ. – 2004. – № 31. – Ст. 3215.

11. О муниципальной службе в Российской Федерации : Федеральный закон от 02.03.2007 № 25-ФЗ (ред. от 28.12.2025) // Собрание законодательства РФ. – 2007. – № 10. – Ст. 1152.

12. Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов : Федеральный закон от 17.07.2009 № 172-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2009. – № 29. – Ст. 3609.

13. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : Федеральный закон от 28.12.2025 № 505-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 28.12.2025.

14. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 28.12.2025) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

15. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 28.12.2025) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

16. О Национальном плане противодействия коррупции на 2026-2027 годы : Указ Президента РФ от 15.12.2025 № 890 // Собрание законодательства РФ. – 2025. – № 51. – Ст. 8912.

17. Об изменении и признании утратившими силу некоторых актов Президента Российской Федерации : Указ Президента РФ от 31.12.2025 № 1009 // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 31.12.2025.

18. О порядке проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов : Постановление Правительства РФ от 26.02.2010 № 96 (ред. от 25.12.2025) // Собрание законодательства РФ. – 2010. – № 10. – Ст. 1084.

19. О проверке достоверности и полноты сведений, представляемых гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими : Указ Президента РФ от 21.09.2009 № 1065 (ред. от 31.12.2025) // Собрание законодательства РФ. – 2009. – № 39. – Ст. 4588.

8.4. Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLibrary
2. Научная электронная библиотека КиберЛенинка
3. Открытый электронный репозиторий научных статей и репринтов SocialScienceResearchNetwork

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

5. Официальный сайт Правительства Нижегородской области http://www.government- nnov.ru

6. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ http://genproc.gov.ru/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

9.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно- образовательную среду организации;
3. Специализированные аудитории и лаборатории;
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);
5. Читальный зал;
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

9.2. Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средства работы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

9.3. Информационные справочные системы:

1. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPRSMART» (ранее – IPRBooks)
2. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
3. Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
4. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».
5. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».
6. https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».
7. https://eivis.ru – Ивис. Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
8. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
9. http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».